دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	الكفاية الداخلية والخارجية لكلية التقنيات الصحية والطبية - هيئة التعليم التقني
المؤلف الرئيسي:	الشمري، جاسم حسن عيد
مؤلفين آخرين:	الجميلي، عدنان علي رزوقي(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2003
موقع:	بغداد
الصفحات:	1 - 229
رقم MD:	551977
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة بغداد
الكلية:	كلية التربية (ابن رشد)
الدولة:	العراق
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الكليات التقنية، الدراسات الطبية، التعليم الفني، العراق
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/551977

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

الكفاية الداخلية والخارجية لكلية التقنيات الصحية والطبية ـ هيئة التعليم التقني

ملخص أطروحة تقدم بها

جاسم حسن عبد الشمري

الى مجلس كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية

(ادارة تربوية)

إشراف

الاستاذ المساعد الدكتور عدنان علي الجميلي

١٤٢٤هـ ٢٠٠٣م

الإهداء

إلـــــى

والدتي .... رحمها اللـــه

والدي .... بـراً وإحسانـاً

زوجتي .... حبـاً واعتزازاً

ابـنـائي .... رغدة، علي، محمد، حبـاً وحنـانـاً

جاسم

شكر وتقدير

يود الباحث ان يتقدم بالشكر الجزيل لكل من اسهم في العمل على اتمام هذا البحث، اوشارك فيه بالرىء والتوجيه، ويخص بالشكر الاستاذ الدكتور رياض بدر ستراك المشرف الاول على البحث، والاستاذ المساعد الدكتورعدنان الجميلي المشرف الذي اكمل الاشراف على هذا البحث، لما كان لهم فضل في التوجيه وابداء الكثير من الاراء التي كان لها الاثر في ان يصل البحث الى ماهو عليه الان.

ولايفوتني ان اتقدم بالشكر الجزيل والعرفان والتقدير الى رئاسة القسم واساتذته الافاضل كافةً واخص بالذكر الاستاذ الدكتور عبد الله الموسوي وما قدموه من توجيهات سديدة كان لها الاثر الكبير في اغناء البحث واكتماله كما اتقدم بالشكر الجزيل الى الاستاذ والمساعد الدكتور صفاء طارق كرمة رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية، والاستاذ الدكتور عبد الخالق عبد الجبار النقيب رئيس قسم الحاسبة في كلية التقنيات الصحية والطبية لماابدوه من مساعدة في الجانب الاحصائي لاكمال استنتاج البحث.... ومن الله التوفيق.

ولايفوت الباحث ان يشكر كل من مد له يد العون في كافة مراحل البحث ممن فاته ذكر اسمائهم.

الباحث

إقرار المشرف

أشهد أن اعداد هذه الاطروحة الموسومة (الكفاية الداخلية والخارجية لكلية التقنيات الصحية والطبية – هيئة التعليم التقني) التي تقدم بها الطالب جاسم حسن عبد الشمري جرت تحت اشرافي في جامعة بغداد – كلية التربية – أبن رشد وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (إدارة تربوية).

التوقيع :

المشرف: الاستاذ المساعد الدكتور عدنان علي الجميلي

التاريخ: / ٧ / ٢٠٠٣ م

توصية رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

بناء على التوصيات المتوفرة أرشح هذه الاطروحة للمناقشة

التوقيع :

المشرف: الاستاذ المساعد صفاء طارق حبيب كرمة

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: / ٦ / ٢٠٠٣ م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الاطروحة التي تقدم بهـــا الطـــــالب **جاسم حسن عبد الشمري** الموسومة بـــ **(الكفاية الداخلية والخارجية لكلية التقنيات الصـــحية والطبية – هيئة التعليم التقني)** وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونجد أنها جديرة بالقبول نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (إدارة تربوية).

التوقيع:
الاسم: أ.د. عبد الله حسن الموسوي
رئيساً

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. بديع محمود القاسم
عضواً

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. عدب الزهرة باقر الشيباني
عضواً

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. مقدلد اسماعيل الدباغ
عضواً

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. حيد علي حيدر
عضواً

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. عدنان علي رزوقي الجميلي
المشرف

صدقها مجلس كلية التربية (ابن رشد) بجامعة بغداد

التوقيع :
الاسم: الاستاذ الدكتور عبد الامير عبد دكسن
عميد كلية التربية – ابن رشد
التاريخ: / ٨ / ٢٠٠٣ م

بسم الله الرحمن الرحيم

فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً

وَأَمَّا مَا يَنفَعُ النَّاسَ

فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ

صدق الله العظيم

سُورَة الرّعَدُ

الآية ١٧

الفصل الأول:

أهمية البحث والحاجة أليه:

كون ان المجتمع يعتمد على مؤسسات التعليم العالي ومنها مؤسسة التعليم التقني في توفير العناصر البشرية المؤهلة ليكتسب التخطيط بعداً اجتماعياً وحضارياً متضمناًزيادة الكفاية الداخلية لنظام التعليم، وتخفيض كلفته، بحيث يستطيع ان يخرج اعداد اكبر ويقضي على الهدر الناجم عن (الرسوب والتسرب) بشكل خاص، ورفع الكفاية الخارجية "بحيث يكون الكم المقترح مقروناً بمستوى افضل وقادر على تلبية حاجات المجتمع ومطالب التنمية" .

وتقديراً من الباحث لاهمية دراسة فاعلية البرامج التعليمية، فقد توجه لدراسة الكفاية الداخلية لكلية التقنيات الصحية والطبية–وهيئة التعليم التقني بغية تحديد حجم الاهدار الناجم عن (الرسوب والتسرب) والذي يسبب خسارة بالجهد والوقت وزيادة بالإنفاق خاصة وان كلفة الدراسة في هذه الكلية، شانها في ذلك شان بقية كليات الطب الاخرى، عالية نسبياً قياساً بالكلف الدراسية للاختصاصات الاخرى، وتتبين اهمية الدراسة الحالية في توفير معلومات وبيانات ونتائج يمكن توظيفها لرفع الكفاية الداخلية لهذه الكلية وتخفيض الكلف الدراسية فيها بتحقيق اكبر قدر من العائد باقل جهد واقصر وقت واقل كلفة.

مشكلة البحث:

ان الكلية التقنية الصحية والطبية شانها شان أي نظام تعليمي آخر تمتلك مدخلات ومخرجات فهو يستدعي الى المتابعة الدائمة والتقويم المستمر للكشف عن مؤشرات الكفاية الداخلية المتمثلة بمدى القدرة على استثمار الموارد البشرية والمادية المتاحة وباقل إهدار، الى جانب الكشف عن مؤشرات الكفاية الخارجية المتمثلة بمدى القدرة على تكوين المخرجات التقنية المتقدمة القادرة على ترجمة اهدافها المحدودة وبما يتلائم ومتطلبات مهنته التخصص في سوق العمل المرتقب، والحاجة الماسة الى الكوادر التقنية المؤهلة علمياً وفنيا لتشغيل وإدامة واستثمار الاجهزة والمعدات الطبية بالشكل الذي يؤهلهم لتحمل مسؤولية مهامهم في ميدان العمل لحماية وتحسين البيئة لرفاهية الاجيال الحاضرة والقادمة.

تبدو مشكلة البحث الحالي من خلال ما تعكسه البيانات الاحصائية في كليـــة التقنيـــة الصحية والطبية عن حقيقة ظاهرة الإهدار التربوي (الرسوب، والتسرب) في أقسامها السبعة* إضافة الى توصيات اللجنة القطاعية الطبية بضرورة دراسة أسباب تسرب الطلبة ومعالجتها.

وعليه تعد عملية تقويم مخرجات التعليم التقني أحد مضامين تحقيق الجودة (Quality) والتي باتت عنصراً مهماً في تحديد مدى فاعلية وإدارة أي مؤسسة تعليمية، وإن عملية متابعة الخريجين احدى أهم الأساليب للوقوف على كفاية وفاعلية إعداد الطلبـــة وتـــدريبهم للوفـــاء بمتطلبات وحاجات سوق العمل الحالية والمستقبلية من خلال مايمكن ان تعود به هذه العمليـــة من معلومات ومؤشرات يمكن الحكم على فاعلية المنـــاهج الدراســـية والبـــرامج التدريبيـــة والاساليب، والطرائق المتبعة، فضلاً عن إن متابعة الخريجين ضرورة لتوفر تغذية راجعـــة عن البعد الكمي وحاجات سوق العمل من الخريجين من كل الاختصاصات، والبعد النوعي من خلال معرفة المهارات اللازمة لسوق العمل وتحديد الفترة اللازمة لإعداد الخريج المناســـب، هذا ولكونها عملية بالغة التعقيد على الرغم مما استثمر في هذا المجال فانه لايـــزال (كمـــاً، ونوعاً) اقل من مستوى الطموح.

أهداف البحث:

أولاً: التعرف على الكفاية الداخلية لكلية التقنيات الصحية والطبية–هيئة التعليم التقني وللتخصصات الدراسية المختلفة للاعوام الدراسية ١٩٩٥/١٩٩٦ – ٢٠٠٠/٢٠٠١ من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية:

ما نسب النمو الكمي من خلال مدخلات الكلية من الطلبة.

ما نسبة معامل الكفاية الداخلية (نسبة الانتاجية الكمية).

ما نتائج معامل الكفاية الداخلية لمتابعة فوج طلابي حقيقي (عرض مخططات التدفق).

ما نسبة عدد الطلبة الى عضو الهيئة التدريسية.

ثانياً: التعرف على الكفاية الخارجية لكلية التقنيات الصحية والطبية من خلال تقـــويم أداء الخريجين التقني في المؤسسات الصحية والطبية للعام ٢٠٠٠/٢٠٠١ والذين تم تعيـــنهم خلال العام ٢٠٠١/٢٠٠٢ من خلال الاجابة على فقرات إستبانة تقويم الاداء.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بدراسة الكفاية الداخلية الكمية والكفاية الخارجية النوعية لكليـــة التقنيات الصحية والطبية – هيئة التعليم التقني.

* الكلية التقنية الصحية والطبية/ بغداد/ قسم التسجيل/ سجلات الكلية للأعوام ١٩٩٦/٩٥–٢٠٠١

أولاً: يتحدد البحث لدراسة الكفاية الداخلية بطلبة الدورات الدراسية الستة من السنة الدراسية ١٩٩٥/١٩٩٦ – ٢٠٠٠/٢٠٠١ والمقبولين في المرحلة الاولى والثانية.

ثانياً: يتحدد البحث لدراسة الكفاية الخارجية للطلبة الخريجين للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ الذين عينوا في المستشفيات والمراكز الصحية في العراق

إجراءات البحث:

أولاً: الكفاية الداخلية:

أ- لبيان نسب الزيادة السنوية (النمو الكمي) في مدخلات ومخرجات الكلية باعتماد اسلوب التحليل الكمي ووصف البيانات المتوفرة في الكلية.

ب- حساب معامل الكفاية الداخلية في المدة المقررة (نسبة معامل الانتاجية) بمتابعة اعداد الطلبة المقبولين حتى تخرجهم بدون اعادة.

ج- بناء مخططات التدفق للدورات الدراسية في الاقسام العلمية عن كل طالب من حيث (نجاح- رسوب، تسرب) ومتابعتهم حتى يتخرج آخر طالب منهم.

ثانياً: الكفاية الخارجية:

أ- عينة الدراسة:

تتكون عينة البحث الحالي والخاصة بدراسة الكفاية الخارجية لخريجي كلية التقنيات الصحية والطبية من الملتحقين في القطاع الصحي والطبي الرسمي لدوائر وزارة الصحة في بغداد والمحافظات والذين يمثلون نسبة (٧٢.٢%) من مجموع خريجي كلية التقنيات الصحية والطبية والبالغ عددهم (٢٧٧) خريجاً للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، بعد استثناء (٧٧) خريجاً ونسبة (٢٧.٨%) من مجموع الخريجين.

ب- أداة دراسة الكفاية الخارجية:

قام الباحث ببناء اداة البحث (الاستبانة) باتباع قواعد وخطوات بنائها المعتمد في البحوث والدراسات المماثلة للبحث الحالي.

قام الباحث بتطبيق الاستبانة الاستطلاعية على عينة مقدارها (٥٠) فرداً من المعنيين بالعمل في القطاع الصحي والطبي.

قام الباحث بتطبيق الاستبانة النهائية على (٢٠٠) خريجاً.

ولكي تحقق الموضوعية في طريقة البحث، فقد استخرج الصدق باعتماد طريقة المحكمين.

أما الثبات فقد تم استخدام معاملة (هويت) باعتبارها طريقة مناسبة في ايجاد الثبات لمثل هذا النوع من الاستبانة بطريقة تحليل التباين، ولكل مجال من المجالات الخمسة، وقد بلغ متوسط الثبات (٩٦%) لجميع مجالات الاستبانة.

الوسائل الاحصائية:

تم استخدام مربع (كا٢)، ومعامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية، وقانون الانحراف المعياري لمعالجة النتائج.

الاستنتاجات

- الاستنتاجات الخاصة بالكفاية الداخلية

- توصلت الدراسة الى ان نسبة الزيادة باعداد المقبولين ليست متجانسة للسنين الدراسية الستة بل حصل هبوط في بعض السنين، في حين تحققت نسبة زيادة عالية في سنين أخرى، اضافة الى تأثير الغاء القبول في الصف الأول في بعض الاقسام واقتصر القبول على الصف الثاني فقط.
- أظهرت الدراسة تقارب معاملي (الرسوب والتسرب) في نسب الاهدار للافواج الدراسية للمقبولين في الصف الاول.
- ان معامل الرسوب اعلى من معامل التسرب بالنسبة للطلبة المقبولين في الصف الثاني.

الاستنتاجات الخاصة بالكفاية الخارجية

استطاعت الكلية أن تحقق أهدافها النوعية (الكفاية الداخلية) بمستوى عالي.

تباين أداء الخريجين في المجالات من حيث مقدار الوزن المئوي فكان التسلسل تنازلياً في المجال الثالث ثم المجال الرابع والمجال الأول والمجال الثاني والمجال الخامس وأن هذه الاوزان المئوية في المجالات الخمسة قد تجاوز مستوى (مستوفي) المعتمد في هذه الدراسة.

بلغ مستوى أداء الخريجين في التخصصات المختلفة على المجالات الخمسة لاستمارة تقويم الاداء، تقدير (جيد).

اهتمت التخصصات الدراسية المختلفة في الكلية على تحقيق الاهداف الداخلية (الكمية)، وأعطت نفس الاهتمام للأهداف الخارجية (النوعية).

التوصيات:

١- التوصيات خاصة بالكفاية الداخلية:

ضرورة اتباع خطة منظمة لقبول الطلبة بالصف الاول والصف الثاني في الكلية وفقاً لطاقتها الاستيعابية.

ضرورة توسيع وتشجيع الدراسات العليا التخصصية في مجال التعليم التقني استكمالاً للحلقات العلمية وترصيناً لبنية التعليم التقني.

٢-التوصيات الخاصة بالكفاية الخارجية:

تطوير برامج كلية التقنيات الصحية والطبية لاعداد (تقني متقدم) في التخصصات الصحية والطبية المختلفة الى المستوى الذي يحقق الكفايات والمهارات الادائية اللازمة للخريج التقني في ميدان العمل اليومي.

اجراء المراجعة المستمرة لفلسفة التدريب والتعليم التقني وسياساته واهدافه وبناء هياكله التنظيمية.

المقترحات:

وفي ضوء التوصيات فان الدراسة اقترحت اجراء دراسات منها.

القيام بدراسة كلفة الطالب في الكلية لاحتساب حجم الاهدار المادي لحالات (الاعادة والتسرب) التي اظهرتها الدراسة الحالية.

القيام بدراسة من وجهة نظر خريجي كلية التقنيات الصحية والطبية في المناهج الدراسية ومدى نجاحها في اعدادهم وتأهيلهم للممارسة الميدانية في سوق العمل.

اجراء الدراسات المشتركة بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات عالم العمل للمتابعة والوقوف على مدى كفاية مؤسسات التعليم التقني في الاعداد المسبق للخريج.

تثبيت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاهداء	
شكر وتقدير	أ
ملخص الرسالة	١
تثبيت المحتويات	٦
تثبيت الجداول	٨
تثبيت الملاحق	١٠
الفصل الأول	١١-٢٩
أهمية البحث	١١-٢٠
مشكلة البحث	٢١-٢٣
أهداف البحث	٢٤
حدود البحث	٢٤
تحديد المصطلحات	٢٥-٢٩
الفصل الثاني	٣٠-٦٧
أدبيات البحث والدراسات السابقة	٣٠
المحور الأول- الإطار النظري	٣٠
- مفهوم التعليم التقني	٣٠
أهداف التعليم التقني	٣٤
مسيرة هيئة التعليم التقني	٣٥-٣٧
كلية التقنيات الصحية والطبية	٣٧-٣٩
طرائق دراسة كفاية الانظمة التعليمية	٣٩-٤٢
المحور الثاني- الدراسات السابقة	
أولاً: الدراسات التي تناولت الكفاية الداخلية	٤٣-٥٠
دراسة السامرائي وابتسام ١٩٨٧	٤٣
دراسة جواد ١٩٨٨	٤٤
دراسة وزارة التخطيط ١٩٨٩	٤٥
دراسة فايد ١٩٩٠	٤٦
دراسة السامرائي ١٩٩٢	٤٦-٤٧
دراسة صالح ١٩٩٦	٤٨-٤٩
ثانياً: الدراسات التي تناولت الكفاية الخارجية	
دراسة بانكس ١٩٨٤	٥٠

الموضوع	الصفحة
دراسة آرنولد وآخرون ١٩٨٤	٥١
دراسة Wigton ١٩٨٥	٥٢-٥١
دراسة المركز العربي ١٩٨٧	٥٣-٥٢
دراسة Cohio University ١٩٩٢	٥٣
دراسة Lank shear ١٩٩٦	٥٤
ثالثاً: الدراسات التي تناولت الكفاية الداخلية والخارجية	
دراسة عبد الخالق ١٩٨٧	٥٥
دراسة صالح ١٩٨٩	٥٦
دراسة البياتي ١٩٩٥	٥٨-٥٧
دراسة عبد الله ١٩٩٦	٦٠-٥٩
دراسة المخلافي ١٩٩٨	٦٢-٦٠
مناقشة الدراسات السابقة	٦٧-٦٣
الفصل الثالث	
إجراءات البحث	٨٧-٦٨
الكفاية الداخلية – وصف مجتمع البحث	٦٨
طريقة البحث	٧١
الكفاية الخارجية	٧٢
عينة الدراسة	٧٥-٧٢
تصميم الاستبانة	٧٧-٧٦
صدق الاستبانة	٨١-٧٨
ثبات الاستبانة	٨٢
تطبيق الاستبانة	٨٣
الوسائل الاحصائية	٨٧-٨٤
الفصل الرابع	**٢٠٧-٨٨**
عرض النتائج وتفسيرها	٢٠٧-٨٨
عرض نتائج الكفاية الداخلية وتفسيرها	١٩١-٨٨
عرض نتائج الكفاية الخارجية وتفسيرها	٢٠٧-١٩٣
الفصل الخامس	**٢١٠-٢٠٨**
التوصيات الخاصة بالكفاية الداخلية	٢٠٨
التوصيات الخاصة بالكفاية الخارجية	٢٠٩
المقترحات	٢١٠
المصادر	**٢٢٠-٢١٢**
الملاحق	**٢٢٨-٢٢١**

الموضوع	الصفحة
خلاصة البحث باللغة الانكليزية	

تثبيت الجداول

رقم الجدول	موضوعه	الصفحة
١	جدول شكل مسارات التعليم التقني في العراق.	٣١
٢	جدول مخطط هرم القوى العاملة التقليدي.	٣٣
٣	جدول مخطط النموذج البيضوي لهيكل القوى العاملة.	٣٤
٤	جدول توزيع الطلبة حسب الاقسام.	٧٠
٥	جدول توزيع عينة البحث.	٧٥
٦	جدول يمثل نسبة الزيادة السنوية لقبول الطلبة وحسب التخصصات.	٩١
٧	جدول يمثل اعداد الطلبة المتبقين للمتابعة.	٩٨
٨	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التخدير الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٦/٩٥ نظام أربعة سنوات.	١٠١
٩	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات العلاج الطبيعي الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٦/٩٥ نظام أربعة سنوات.	١٠٣
١٠	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأشعة الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٦/٩٥ نظام أربعة سنوات.	١٠٥
١١	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات صحة مجتمع الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٦/٩٥ نظام أربعة سنوات.	١٠٧
١٢	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التخدير الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام أربعة سنوات.	١٠٩
١٣	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات العلاج الطبيعي الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام أربعة سنوات.	١١١
١٤	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأشعة الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام أربعة سنوات.	١١٣
١٥	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأسنان الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام أربعة سنوات.	١١٥
١٦	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التحليلات المرضية الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام أربعة سنوات.	١١٧
١٧	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التخدير الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام أربعة سنوات.	١١٩
١٨	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات العلاج الطبيعي الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام أربعة سنوات.	١٢١
١٩	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأشعة الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام أربعة سنوات.	١٢٣
٢٠	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأسنان الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام أربعة سنوات.	١٢٥
٢١	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التحليلات المرضية الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام أربعة سنوات.	١٢٧
٢٢	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التخدير الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٢٩
٢٣	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات العلاج الطبيعي الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٣١
٢٤	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأشعة الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٣٣
٢٥	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات صحة مجتمع الدورة الدراسية الأولى ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٣٥
٢٦	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التخدير الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام ثلاثة سنوات.	١٣٧
٢٧	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات العلاج الطبيعي الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام ثلاثة سنوات.	١٣٩
٢٨	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأشعة الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام ثلاثة سنوات.	١٤١
٢٩	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات صحة مجتمع الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام ثلاثة سنوات.	١٤٣

رقم الجدول	موضوعه	الصفحة
٣٠	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأسنان الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام ثلاثة سنوات.	١٤٥
٣١	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التحليلات المرضية الدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام ثلاثة سنوات.	١٤٧
٣٢	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التخدير الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٤٩
٣٣	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات العلاج الطبيعي الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٥١
٣٤	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأشعة الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٥٣
٣٥	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات صحة مجتمع الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٥٥
٣٦	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأسنان الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٥٧
٣٧	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التحليلات المرضية الدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٥٩
٣٨	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التخدير الدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٦١
٣٩	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات العلاج الطبيعي الدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٦٢
٤٠	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأشعة الدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٦٥
٤١	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات صحة مجتمع الدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٦٧
٤٢	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات الأسنان الدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٦٩
٤٣	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم تقنيات التحليلات المرضية الدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٧١
٤٤	جدول يمثل مخطط التدفق لقسم التقنيات البصرية الدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٧٣
٤٥	جدول يمثل مخطط التدفق (أقسام تقنيات التخدير-علاج طبيعي-الأشعة- صحة مجتمع) للدورة الدراسية الأولى ١٩٩٦/٩٥ نظام أربعة سنوات.	١٧٦
٤٦	جدول يمثل مخطط التدفق (أقسام تقنيات التخدير-علاج طبيعي-الأشعة-صحة مجتمع) للدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام أربعة سنوات.	١٧٨
٤٧	جدول يمثل مخطط التدفق (أقسام تقنيات التخدير-علاج طبيعي-الأشعة-صحة مجتمع) للدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام أربعة سنوات.	١٨٠
٤٨	جدول يمثل مخطط التدفق (أقسام تقنيات التخدير-علاج طبيعي-الأشعة-صحة مجتمع) للدورة الدراسية الأولى ١٩٩٦/٩٥ نظام ثلاثة سنوات.	١٨١
٤٩	جدول يمثل مخطط التدفق (أقسام تقنيات التخدير-علاج طبيعي-الأشعة-صحة مجتمع-الأسنان-التحليلات المرضية) للدورة الدراسية الثانية ١٩٩٧/٩٦ نظام ثلاثة سنوات.	١٨٣
٥٠	جدول يمثل مخطط التدفق (أقسام تقنيات التخدير-علاج طبيعي-الأشعة-صحة مجتمع-الأسنان-التحليلات المرضية) للدورة الدراسية الثالثة ١٩٩٨/٩٧ نظام ثلاثة سنوات.	١٨٥
٥١	جدول يمثل مخطط التدفق (أقسام تقنيات التخدير-علاج طبيعي-الأشعة-صحة مجتمع-الأسنان-التحليلات المرضية) للدورة الدراسية الرابعة ١٩٩٩/٩٨ نظام ثلاثة سنوات.	١٨٧
٥٢	جدول يمثل أعداد خريجي الكلية للدورات الدراسية الثلاثة نظام أربعة سنوات.	١٨٩
٥٣	جدول يمثل أعداد خريجي الكلية للدورات الدراسية الأربعة نظام ثلاثة سنوات.	١٩١
٥٤	جدول يمثل أعداد اعضاء الهيئة التدريسية حسب المراتب العلمية.	١٩١

رقم الجدول	موضوعه	الصفحة
٥٥	جدول يمثل أعداد الطلبة المسجلين في الكلية للسنة الدراسية ٢٠٠٠/٢٠٠١.	١٩٢
٥٦	جدول يمثل مستوى أداء الخريجين على فقرات المجال الأول (المعرفة والمهارات التقنية).	١٩٥-١٩٦
٥٧	جدول يمثل مستوى أداء الخريجين على فقرات المجال الثاني القدرات العقلية.	١٩٨
٥٨	جدول يمثل مستوى أداء الخريجين على فقرات المجال الثالث الخصائص الشخصية.	٢٠٠
٥٩	جدول يمثل مستوى أداء الخريجين على فقرات المجال الرابع المهارات الادارية والتنظيمية.	٢٠٢
٦٠	جدول يمثل مستوى أداء الخريجين على فقرات المجال الخامس الاشراف والتوجيه للمرضى وذويهم.	٢٠٣
٦١	جدول يمثل مستوى أداء الخريجين على جميع فقرات الاستبانة.	٢٠٥-٢٠٧

تثبيت الملاحق

رقم الملحق	موضوعه	الصفحة
١	استبانة استطلاعية.	٢٢١
٢	الإستبانة النهائية.	٢٢٤
٣	موافقة هيئة التخطيط / الجهاز المركزي للإحصاء.	٢٢٧
٤	موافقة وزارة الصحة / دائرة التخطيط.	٢٢٨
٥	موافقة كلية التقنيات الصحية والطبية.	٢٢٩

الفصل الاول

- أهمية البحث والحاجة اليه
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تعريف المصطلحات

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة اليه:

يعد قطاع التربية ولتعليم من اهم عوامل نهوض المجتمع أقتصادياً واجتماعياً وثقافياً لذا عمدت الدول الى تخصيص أكبر قدر من ميزانيتها للصرف على التعليم تلبية لزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم بكافة مراحله وأنواعه.

ولقد تزايد الاهتمام بالتعليم والنظام التعليمي بوصفه ان وظائفه المهمة تكمن في نقل المبادىء والمعرفة، فالتعليم يعنى بالطاقة البشرية التي تعتبر الدعامة الرئيسية في قوة الدولة وتقدمها، وعلى قدر كفاية الطاقة البشرية وحيويتها تكون كفاية استثمار الدولة لمصادر ثروتها، باعتبار ان تنمية القوى البشرية تسبق في الاهمية الموارد المادية. (٢٧: ص١٥٣)

فالتعليم يزود الافراد بمقدار من المعلومات والمفاهيم والقيم التي تمكنهم من التعاون في تحقيق حياة منظمة في تعاملهم الشخصي والاجتماعي، اضافة الى ان التعليم هو الطريق الذي يتفق فيه وتخرج منه القوى العاملة على مختلف مستوياتها في المهارة والخبرة (٤٥: ص٨). والتربية والتعليم يتجهان باهدافهما وخططهما ومناهجهما نحو بناء الانسان فكراً وعملاً باعتبار ان هذا الربط بين الفكر والعمل ضرورة حتمية من ضروريات التربية المعاصرة لمواجهة متطلبات النمو الاصيل للشخصية الانسانية والمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية. (٩: ص٧).

وينظر للتعليم على انه عملية انتاجية واقتصادية واستثمارية، فالتعليم عملية انتاجية كونه اهم عناصر التنمية ويقوم بدور فعال في التنمية الشاملة، وعملية اقتصادية بحكم ضخامة

الاستثمار الموظفة فيه وحجم القوى المستفيدة منه والعاملون فيه، وعملية استثمارية بحكم عوائده التي تفوق العائد الناتج من الاستثمار في القطاعات الاخرى (١٩: ص٨٩-٩٠).

ويحتل التعليم الجامعي اهمية قصوى كونه (يتصل باعداد القوى البشرية ذات المهارات العلمية والمؤهله لتسخير المعرفة لخدمة الاحتياجات الاجتماعية والضرورية لاحداث التقدم العلمي، كما ان الجامعة في الوقت نفسه المحرك الرئيسي للتكنولوجيا والانتاج لذا فان الجامعة هي موضع ثقة المجتمع كقوة محركة للتنمية وكضمير للامة باسرها، فهي اكثر من مجرد مكان للتعلم والتعليم. (٢٥: ص٨).

وقد اكد احد تقارير اليونسكو على اهمية الالتفات الى الدور الخاص والحاسم للجامعات، والتعليم العالي بصفة عامة، في نجاح أو فشل الاصلاحات الواسعة النطاق، فهو الذي يحدد ويجسد اعلى مستويات المعرفة الاكاديمية، وهو المسؤول، جزئياً او كلياً، عن التدريب والتعليم، وان مبادئه تؤثر على التعليم كله، فضلاً عن انه يمثل القدرة على تنظيم البحث الذي يحتاج الية المتدربين بكل تأكيد.(١٠:-ص١٢) وتسند للجامعة وظائف من اهمها التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. (٤: ص٥٤) ولعل الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الجامعي في غالبية المجتمعات فقد لفت انتباه القيادات الجامعية للاخذ بمبدأ التخطيط حيث اصبح اسلوباً ومبدأ تستند عليه الدول المتقدمة وفي الوقت نفسه بدأت الدول النامية(تشعر بضرورة الاخذ في مجالات الحياة كافة والتعليم هو احد هذه الجوانب المهمة التي يبغيها التخطيط، لاثره الكبير في حياة المجتمعات الحديثة ولاهميته في حياة الشعوب المتطلعة للتقدم والرقي وبما ان الجامعات هي احد مراحل السلم التعليمي في أي بلد، فانه ينبغي ان يأخذ التخطيط اسلوباً في حياتها، (٦٣:ص٤) ويعتبر التعليم العالي قمة السلم التعليمي ومركز القيادة الفكرية في المجتمع الذي يعمل على تنمية الثقافة والحضارة وتوفير

القوى العاملة من المتخصصين والفنيين والكفاءات عالية المستوى، والمنفذ الذي من خلاله تخرج الحلول لمشكلات المجتمع، والمنبع الرئيسي للابتكار والابداع بما يضم نخبة من المفكرين والعلماء ومايديره من معامل ومراكز ابحاث ومكتبات ومايمارس فيه من فعاليات وانشطة تربوية وبحثية.

(ويندرج تحت اسم التعليم العالي ثلاثة مراحل: مرحلة ماقبل التعليم الجامعي، وهو التعليم العالي المتوسط الذي يسبق درجة البكالوريوس، ومرحلة التعليم الجامعي، الذي يؤدي الى درجة البكالوريوس الدرجة الجامعية الاولية،ومرحلة الدراسات العليا للماجستير او الدكتوراه ومابعدها، والاساس في التعليم الجامعي ومابعده انه يعد القوى البشرية من الاختصاصيين والخبراء في البحث وانتاج المعرفة،او بتطبيقات المعرفة العلمية، لكن التعليم الجامعي يعاني من اختلال التناسق بين اعداد الملتحقين في فروعه المختلفة، وعجزه عن تلبية حاجات التنمية. فنسبة الملتحقين بالفروع الانسانية والاجتماعية تبلغ ضعف الملتحقين بالفروع العلمية والتطبيقية والذين التحقوا بتخصصات مطلوبة لم يتلقوا تدريباً كافياً اثناء الدراسة وغلب على تعلمهم الطابع النظري، وهكذا يتخرج طلاب ليست تخصصاتهم مطلوبة بسوق العمل، واخرين ليست انتاجاتهم بالمستوى المطلوب، فهم اما عاطلون عن العمل او عاملون بانتاجية متدنية). (٣٥: ص٢٠).

ويعتبر التعليم التقني جزءاً من التعليم العالى قد يبدو من البديهيات والمسلمات التربوية، لكن مثل هذه الحقيقة لاتكتمل الااذا توافرت متطلبات تربوية ومهنية ومستويات تعليمية معينة، ومن هذه المتطلبات المستوى المناسب للهيئة التدريسية، وتوافر المصادر التعليمية والمكتبات والمراجع الملائمة، واعتماد البحث واسلوب التعليم الذاتي كعنصر رئيسي في اساليب التدريس، وبشكل عام ان لايكون التعليم في مؤسسات التعليم التقني في مستواه

واساليبه وبيئته مجرد امتداد للتعليم الثانوي. بل يجب ان تكون مؤسسات التعليم التقني بمهامها الشاملة المتكاملة، مؤسسة تعليمية متميزة من حيث تنوع الفئات التي تخدمها والبرامج التي تقدمها، فالمستفيدون من مؤسسات التعليم التقني، فئات مختلفة من حيث العمر والقدرات والتطلعات، فمنهم صغار السن من خريجي التعليم الثانوي الحديثين الذين يلتحقون على الاغلب ببرامج نظامية لاعدادهم كفنيين في تخصصاتهم، ومن كبار السن ممن يرغبون في تحسين مستواهم الثقافي وتوسيع مداركهم العلمية، ومنهم العاملون الذين يطمحون الى رفع كفاءاتهم في اعمالهم وتحسين مستوى ادائهم. (٥٦: ص١٠٠)

ولضمان التأثير الايجابي لدور الجامعة وهيئة التعليم التقني في التنمية ينبغي ان يشمل تخطيط التعليم التقني جوانبه التعليمية ومستوياته الكمية والنوعية وفق نظرة شمولية طويلة الأمد، ووفق متطلبات التخطيط الاقتصادي والاجتماعي، وان تحقيق التنمية الشاملة مرهون بمستوى فاعلية وقدرة النظام التعليمي وملاءمته لخطط التنمية وأهدافها، وهذا يتحقق بالمعايير الاكاديمية لجودة التعليم ولايجاد الملاءمة بين مخرجات النظام التعليمي مع احتياجات التنمية في المجتمع بما يؤدي الى المساهمة الفعالة في دعم الانتاجية. (٥٢: ص٤-٦)

ولتحقيق الربط بين التعليم التقني وبين التنمية الشاملة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية فان التخطيط التربوي يكون من ضمن اهدافه القضاء على عوامل الهدر، وتطوير مناهجه وطرائقه وربطها باهداف التنمية وأهداف المجتمع وخفض كلفة الوحدات التعليمية عن طريق زيادة انتاجيته العملية التعليمية. (٤١: ص١٢٠)

وباستخدام التكنولوجيا التعليمية بمفهومها الشامل كطريقة منظمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم كل عملية تعليمية في نطاق اهداف المجتمع مؤسسة على البحث في التعلم ووسائل الاتصال باستخدام مزيج من مصادر بشرية وغير بشرية للوصول الى تعليم أكثر فاعلية

وأكثر تاثير في بناء الوطن والمواطن، وهو المنهج الاساسي لتطوير التعليم ونقله من شـــكله ومحتواه وطرقه التقليدية الى شكل ومحتوى وطرق عصرية مثمـــرة. (٥٥: ص٦٦). وذات علاقة تفاعلية تبادليه بين التكنولوجيا والتعليم وتتضح تلك العلاقة في حاجة التكنولوجيا الـــى أفراد مدربين من خلال الخطط والبرامج المختلفة للتدريب على العمل لاعداد المواطن الذي يلائم روح العصر ومتطلباته. (٦:ص٢٨)

وفي هذا المعنى يقول شارلز الين Charles Allyn

" ان التعليم هو احد اوجه استثمار المجتمع، حيث يتضمن بهذا المعنى تنمية اوتطوير اهم دور للمجتمع الا وهو عقل الفرد وقدراته". (٧٩: ص٦٠١)

وكون ان المجتمع يعتمد على مؤسسات التعليم العالي ومنها مؤسسة التعليم التقني في توفير العناصر البشرية المؤهلة ليكتسب التخطيط بعداً اجتماعياً وحضارياً متضمناًزيادة الكفاية الداخلية لنظام التعليم، وتخفيض كلفته، بحيث يستطيع ان يخرج اعداد اكبر ويقضـــي علـــى الهدر الناجم عن الرسوب والتسرب بشكل خاص، ورفع الكفاية الخارجية "بحيث يكون الكـــم المقترح مقروناً بمستوى افضل وقادر على تلبيـــة حاجـــات المجتمـــع ومتطلبـــات التنميـــة" (٢٣:ص٦٤). فالاهتمام بالكم وحده لايكفي ان لم يقترن بالكيف وذلك بالارتقاء بمستوى الفرد وما يقدمه من اداء باعتبار أن تحقيق اكبر قدر من العائد باقل جهد ومال ليس هـــو الهـــدف الكامل ان لم يقترن بالمواطن الكفئ الذي تخرجه المؤسسة التعليمية.(٢٤:ص١٣).

ولدراسة الكفاية الداخلية تركزت جهود منظمة اليونسكو بالاشتراك مع مكتب التربية الدولي في جنيف في مؤتمرها الثالث والثلاثين للتربية الذي عقد في جنيف ١٩٧٠ لدراسة هذا الموضوع، فكان اهتمام المؤتمر بمشكلة الرسوب والتسرب وان التوسع الذي شـــهده التعلـــيم والتكاليف المرتفعة نسبياً ابرزت الحاجة الى تامين نجاح مرور الطلبة بالمؤسسات التعليميـــة

باقل كلفة ممكنة.(٧٥: ص٣٧٧) وان عملية قياس الكفاية الداخلية لنظم التعليم تعد اسلوباً علمياً ووسيلة موضوعية لتقدير حجم المخرجات وعلى تقدير هذه النظم في انجاز اهدافها المنشودة من خلال قياس الواقع المتحقق في كفايتها الداخلية الكمية لاتاحة الفرصة امام متخذ القرار لاصدار الحكم المناسب.(١١:ص٣-٨)

وتقديراً من الباحث لاهمية دراسة فاعلية البرامج التعليمية، فقد توجه لدراسة الكفاية الداخلية لكلية التقنيات الصحية والطبية، "هيئة التعليم التقني" بغية تحديد حجم الاهدار الناجم عن الرسوب والتسرب والذي يسبب خسارة بالجهد والوقت وزيادة بالإنفاق خاصة وان كلفة الدراسة في هذه الكلية، شانها في ذلك شان بقية كليات الطب الاخرى، عالية نسبياً قياساً بالكلف الدراسية للاختصاصات الاخرى، وتتبين اهمية الدراسة الحالية في توفير معلومات وبيانات ونتائج يمكن توظيفها لرفع الكفاية الداخلية لهذه الكلية وتخفيض الكلف الدراسية فيها بتحقيق اكبر قدر من العائد باقل جهد ومال واقصر وقت.

وفيما يتعلق بالكفاية الخارجية يمكن الحكم عليها من خلال مايقدمه للمجتمع الخارجي من خريجين وذلك للاسهام في مجالات النشاطات المختلفة ومدى قدرة هؤلاء الخريجين على انجاز اعمالهم بكفاءة مع كسب ثقة اصحاب العمل ورضاهم عن نوعية الخريجين (٥٣: ص٦٧)

وان لسياسة القبول في اختيار الاختصاصات التعليمية وعدم ملائمتها مع حاجات التنمية ومع رغبات وميول المتعلمين تؤدي الى اختلال بنسبة التعليم وبالنتيجة الى خسارة، وان عدم اعتماد نظام للتعليم تحدد الاختصاصات حسب القابليات والكفاءات سيؤدي الى تعليم لاينسجم مع تكوينهم النفسي والاجتماعي ولاتمت الى رغباتهم وتؤدي الى خسارة فادحة (٢: ص٨٤).

ولاهمية تقويم الاداء في كونه يهدف الى تقدير جهود العاملين استناداً الـــى عناصـــر معدلات تتم على اساسها مقارنة ادائهم بغية تحديد مستوى كفاءتهم في المهام المناطـــة بهـــم، وتبرز اهمية تقويم الاداء في اعتماد معايير ومرتكزاً سلمياً في المحافظة على مستوى جيـــد ومستمر للكفاية الانتاجية وفي تحديد اجراءات العمل والسلوك المرغوب في ادائها، وتحفيـــز العاملين وتوجيه جهودهم نحو اتباع هذا السلوك، فضلاً عن كون تقويم الاداء وسيلة للحكم عن صلاحية العاملين الجدد الذين يخضعون لمدة من الاختيار على استمرارهم في عملهـــم أولاً. (٤٢: ص٢-٦)

فضلاً عن ان تقويم كفاية التعليم العالي بشكل عام والتعلم التقني بشكل خـــاص عـــن طريق تقويم اداء الخريجين يعكس مدى تمكن المؤسسة التعليمية من تحقيق الاهداف وتلبيـــة الاحتياجات الفعلية لسوق العمل. (٣٤: ص١٦٤)

وقد أشارت الكثير من الدراسات على أهمية التعرف على اداء الخريجين في مواقـــع العمل، ومنها على سبيل المثال لا الحصر مما أكدته دراسة (بحري، ١٩٧٥) على ضـــرورة القيام بمعرفة ممارسة الخريج في ميدان عمله ومدى الاستفادة منه. كـــذلك أشـــارت دراســـة (البصام، ١٩٧٤) الى مدى تحقيق البرنامج لاهدافه، وهو تقويم خريجـــات كليـــة التمـــريض بجامعة بغداد، ما يدل على ضعف الكفاية الخارجية لهذه الكلية المتمثل بضعف أداء خريجيها، ودراسة المخلافي ١٩٩٨، اشارت الى تقويم اداء المعلمين خريجي كلية التربية- جامعة تعز بمختلف التخصصات.

و (دراسة مقابلة ١٩٩٩)، أيضاً أشارت الى الكفاية النوعية لكلية التمريض بجامعـــة العلوم والتكنولوجيا الاردنية وتقويم أداء طلبة كلية التمريض حديثي التعيين.